

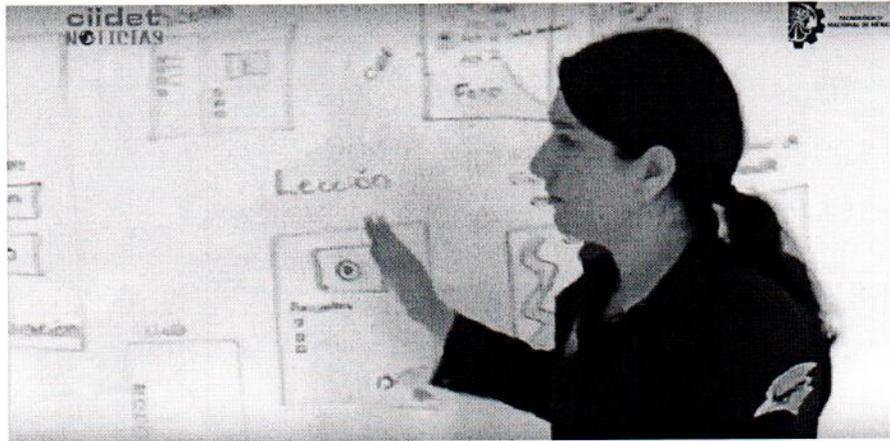
Informe de resultados, de la comisión de la reunión de trabajo para “Producción de Recursos Educativos Digitales de la Asignatura CÁLCULO DIFERENCIAL ACF-0901 de los Planes de estudio en la oferta de Educación a Distancia del Tecnológico Nacional de México”.

Docente: Nancy Victoria Torres Ramos.

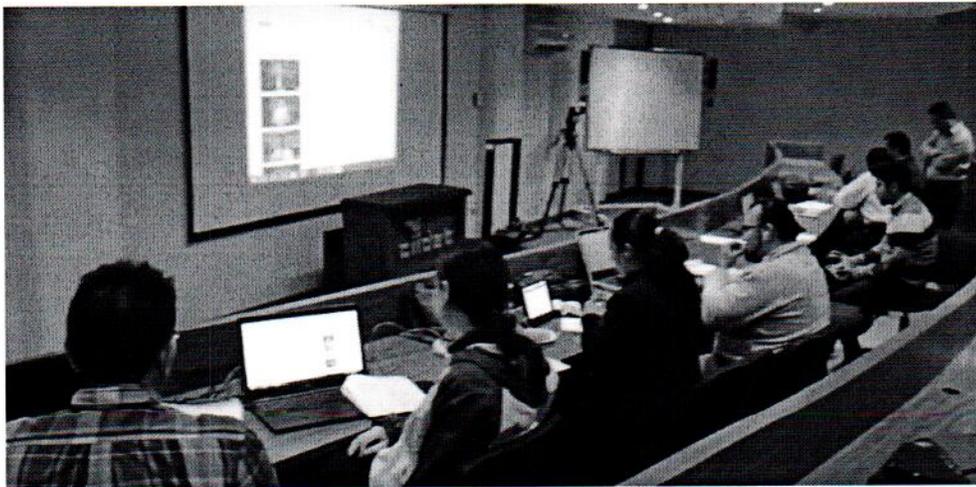
El presente, es el informe de la comisión, de la participación en la reunión de trabajo para “Producción de Recursos Educativos Digitales de la Asignatura CÁLCULO DIFERENCIAL ACF-0901 de los Planes de estudio en la oferta de Educación a Distancia del Tecnológico Nacional de México”, que se llevó acabo del 18 de octubre, al 20 de octubre de 2017, en las instalaciones del centro interdisciplinario de investigación y docencia en educación técnica CIIDET, en la ciudad de Querétaro, en el estado de Querétaro, convocado por la dirección de docencia e innovación educativa, dirigida por el MCE Rafael Portillo Rosales, jefe del área de educación a distancia y por el Dr. Gabriel Villaseñor Aguilar, director de educación continua y a distancia.

Retomando el trabajo realizado el semestre pasado, en la Reunión de trabajo para la producción de recursos educativos digitales, de los materiales educativos digitales del primer semestre, de los programas de estudio de la oferta de educación a distancia del tecnológico nacional de México, realizada del 24 al 28 de abril de 2017, en la misma ciudad, se realizó el llenado de la asignatura de Calculo Diferencial, directamente en la plataforma Moodle, utilizando bibliografía del Tecnológico Nacional de México, así como la definición del formato a utilizar en la plataforma.

En conjunto, los Institutos Tecnológicos de Chihuahua, Celaya, Superior de Lerdo y Superior de Lagos de Moreno, realizaron los lineamientos de lo que será el diseño de la plataforma, así como la presentación de las lecciones, actividades, recursos y evaluaciones de las asignaturas, con base en el modelo de educación a distancia del Tecnológico Nacional De México.

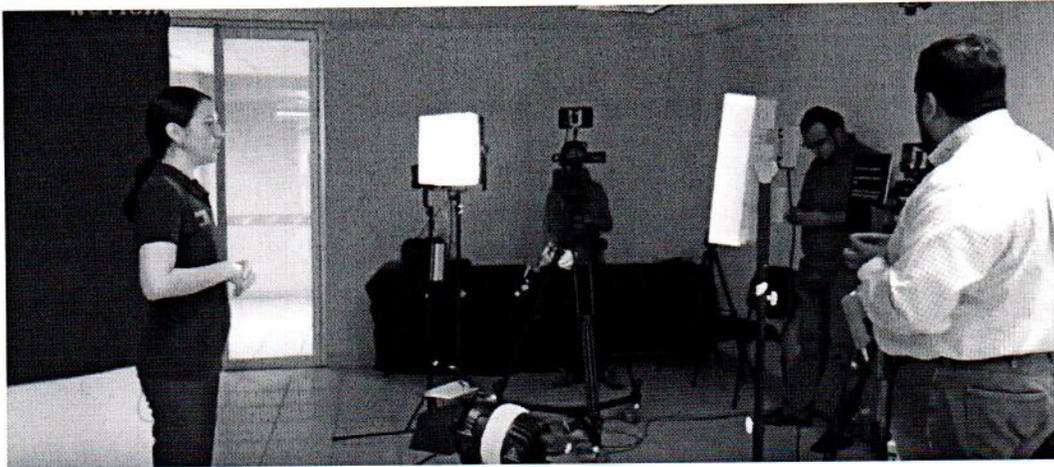


Durante la sesión del miércoles, se generó el contenido, materiales, texto ejercicios, videos y ejemplos, revisando los contenidos, de libros de autoría institucional y libros de texto comunes a la asignatura.



De entre los libros, destacan los elaborados en el Instituto Tecnológico de Morelia, quien aporó la mayoría del texto y fórmulas que se incluirán en la plataforma.

Durante la sesión del jueves, se realizó el proceso de producción, del recurso educativo digital, para la asignatura de cálculo diferencial, utilizando las diferentes técnicas de grabación de clase: el uso de la pantalla verde, el uso de clase magistral y el uso de doble pantalla, una sobre escritorio y otra sobre el docente, otra técnica fue la grabación de audios "podcast", también se realizaron Applets y se usó la técnica de video sobre animación.



Por la tarde del jueves, se comenzó a cargar contenido a la plataforma del CIDDET. La dirección de la página es la siguiente: <http://www.ciidet.edu.mx/moodle>

Área personal > ACF-0901 > Tema 4 Derivadas > 4. Derivada > Edición > Colapsado > Editar

NAVIGACIÓN

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Curso actual
- ACF-0901
 - Participantes
 - Insignias
 - Tema 0
 - Tema 1 Números reales
 - Tema 2 Funciones
 - Tema 3 Límites y continuidad
 - Tema 4 Derivadas
 - 4. Derivada

4. Derivada

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

Colapsado Expandido

Título de la página	Tipo de página	Salto	Acciones
4.1 Interpretación geométrica de la derivada	Contenido	Página siguiente	+ 🔍 ✕ Añadir una nueva página
4.2 Incremento y razón de cambio	Contenido	Página siguiente	+ 🔍 ✕ Añadir una nueva página
4.3 Definición de la derivada de una función	Contenido	Página siguiente	+ 🔍 ✕ Añadir una nueva página
4.4 Diferenciales	Contenido	Página siguiente	+ 🔍 ✕ Añadir una nueva página
4.5 Cálculo de derivadas	Contenido	Página siguiente	+ 🔍 ✕ Añadir una nueva página
4.6 Regla de la cadena	Contenido	Página siguiente	+ 🔍 ✕ Añadir una nueva página

Se pretende que, con el diseño de lecciones, y con vínculos a las actividades, en una menor cantidad de clics, el alumno trabaje con el material y tenga una ruta, llamada “infografía”, para comprender como debe de trabajar.

El Tecnológico nacional de México, maneja una nueva plantilla, en fondo blanco, con iconos grises, en donde se observa el logotipo del Tecnológico. Se planea que todas las materias se cambien a este formato.



Como actividad siguiente, se debe cargar todo el contenido de la asignatura a la plataforma, cuidando el uso de signos y formulas matemáticas, y actualizar los enlaces a los videos, Applets, lecciones y demás recursos, secuenciar las actividades y generar las rubricas. Estas actividades deben generarse a lo largo de los siguientes meses.